

**AJES- FACULDADE DO NORTE DE MATO GROSSO
RELATÓRIO CRÍTICO E ANALÍTICO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CPA-GTA-2020**

**ANÁLISE DE USABILIDADE CONCEITUAL DAS AULAS SÍNCRONAS
E FERRAMENTA ZOOM PELOS DISCENTES
DA AJES – GUARANTÃ DO NORTE.**

**GUARANTÃ DO NORTE – MT
ABRIL - 2020**

RELATÓRIO CRÍTICO ANALÍTICO

PRESIDENTE DO CPA: Prof. WLADIMIR RODRIGUES FAUSTINO.

ANÁLISE CRÍTICA: Representante do Corpo Técnico Administrativo: AMANDIO RABELO.

TEMA: ANÁLISE DE USABILIDADE CONCEITUAL DAS AULAS SÍNCRONAS E FERRAMENTA ZOOM PELOS DISCENTES DA AJES – GUARANTÃ DO NORTE.

APLICADO EM: 23/03/2020 até 03/04/2020.

ASSUNTO PROPOSTO: Diversas situações desafiadoras encontradas e vivenciadas pelos acadêmicos, os levam na maioria das vezes, a muitas frustrações e desilusões diante de tanta problemática existente na sociedade que o convida à formação superior. A relação com o meio em que vive e as peculiaridade das novas sociedades, projetam a necessidade de uma formação de aiosidade para o acadêmico, além das habilidades específicas de cada área de conhecimento e intencionalidade de uma formação interdisciplinar, uma vez que tudo deve conduzi-lo a uma utopia de formação virtual emergencial, já que tudo converge para questões tecnológicas. Para o seu crescimento intelectual, precisa estabelecer ponte de conexões profissional e pessoal, afim de demonstrar com propriedade de pertencimento, como a situação vivenciada em questão, que podem e devem ser solucionadas. Não se pode aprender o que não se transformou em conhecimento. O aprendizado não é apenas troca de informação entre seres humanos. O desafio principal, nesse caso é o ambiente em que a informação é transmitida, de forma que promova a integração dos diversos tipos de saberes. Sem deixar que o cotidiano de outrora interpele a atrapalhe a receptividade do conhecimento específicos para uma formação de profissionais de excelência.

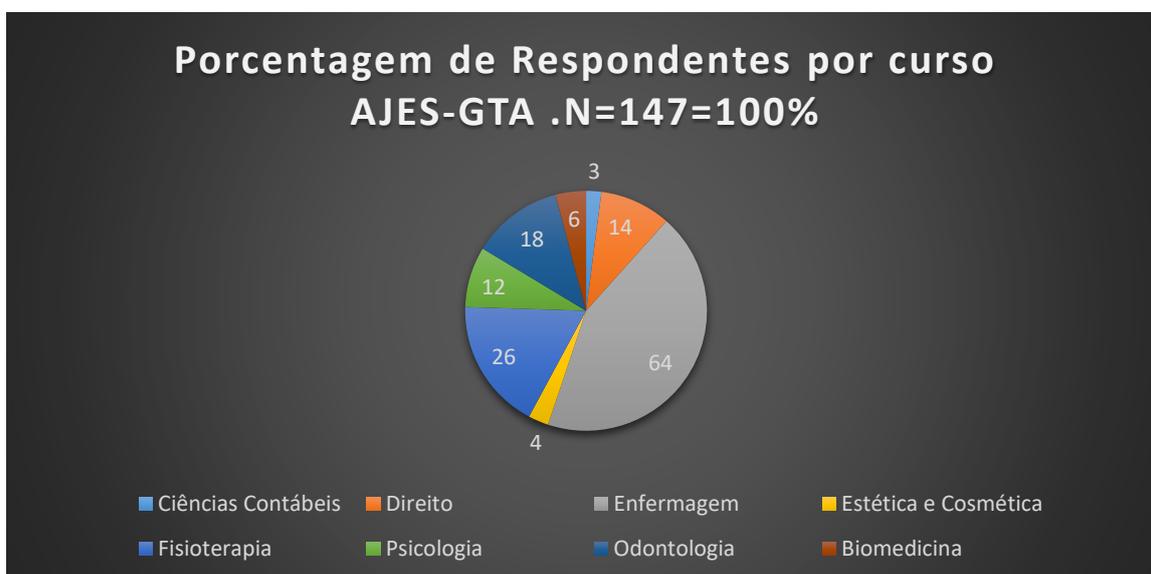
Conclusão: nesta era transformação tecnológicas de adaptação de novas realidades tecnológicas e virtuais faz-se necessário uma autorreflexão sobre até que ponto os acadêmicos permitem-se inovar-se tecnologicamente, de maneira que seja possível estar conectado com as tecnologias existenciais da atualidade, sejam em cabedais de conhecimento, sejam em atuações diretas aos desafios propostos, mediante a uma realidade conflitante de nível mundial.

Análise crítica: diante da situação instigadora, foi elaborado um questionário de auto avaliação proposto pela IES, onde houveram a intencionalidade dos 147 respondentes, sabendo-se que a IES possui muito mais acadêmicos do que estes

números respondentes, então a questão é faltou conexão ou faltou informação sobre a avaliação, visto que de acordo com os gráficos gerados apenas 61,2% dos respondentes se fizeram presentes em todas as aulas. Não houve totalidade dos acadêmicos nas aulas virtuais, 9,5% afirmam que apenas um dia conseguiu assistir as aulas, quase 29% assistiram menos de 5 aulas, e os que não responderam estas questões será se foi por falta de conexão ou falta adaptação a realidade? Os respondentes relatam que a ferramenta principal para assistir as aulas ainda é o celular seguido do computador em uma proporcionalidade de 60% para o celular e 40% para o computador; afirmam que a experiência de aulas virtuais é satisfatória e que conseguem interagir com o professor e que o conhecimento adquirido em ambiente virtual tem se mostrado satisfatório, como relata o gráfico com 89%; o ponto preocupante nesta experiência das aulas virtuais é com a concentração dos acadêmicos nas aulas; na questão de ter mais aulas no formato remoto zoom os acadêmicos ficaram divididos por terem algumas dificuldades com a conexão de internet da região, muitos relatam queda de sinal, outros falta acesso ao sinal de internet por estarem em região remota ao sinal da web, falha no áudio devido a falha na conexão, mas ainda é um fator preocupante os alunos que não responderam à pesquisa será por falta de conexão ou por falta de interesse? Faremos um paralelo com as listas de presença dos alunos para ter um feedback sobre esta situação.

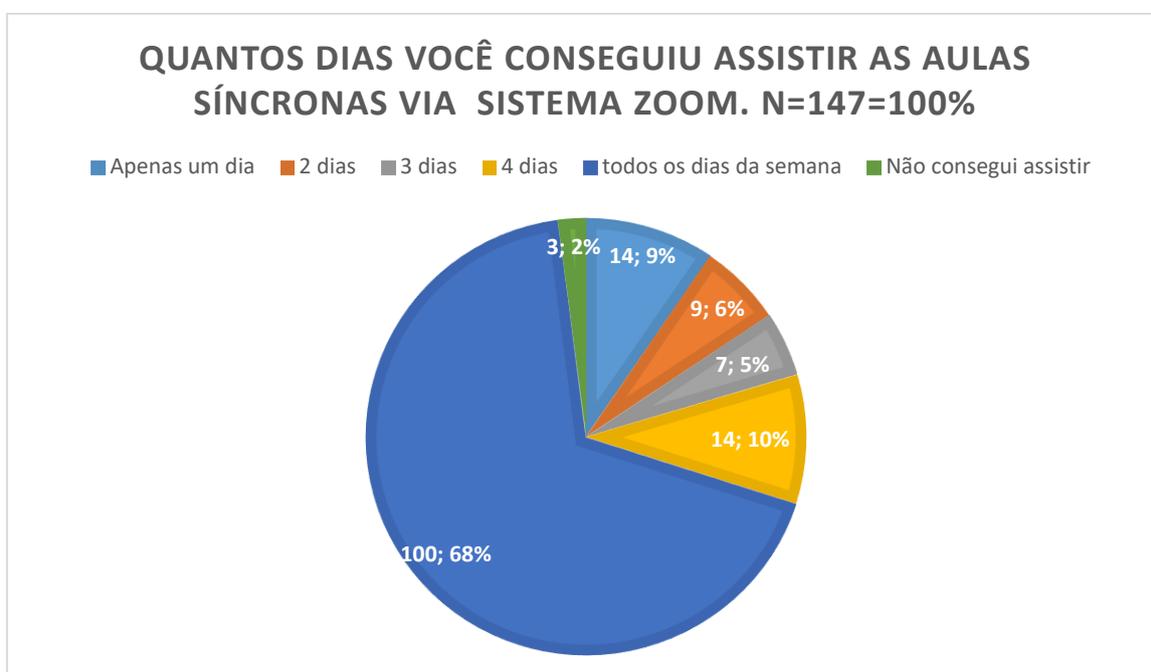
Gráficos com resultado da tabulação dos dados respondidos pelos acadêmicos da AJES – Guarantã do Norte.

Gráfico 01: respondentes por curso, n=147=100%, Guarantã do Norte, Mato Grosso, Brasil, 2020.



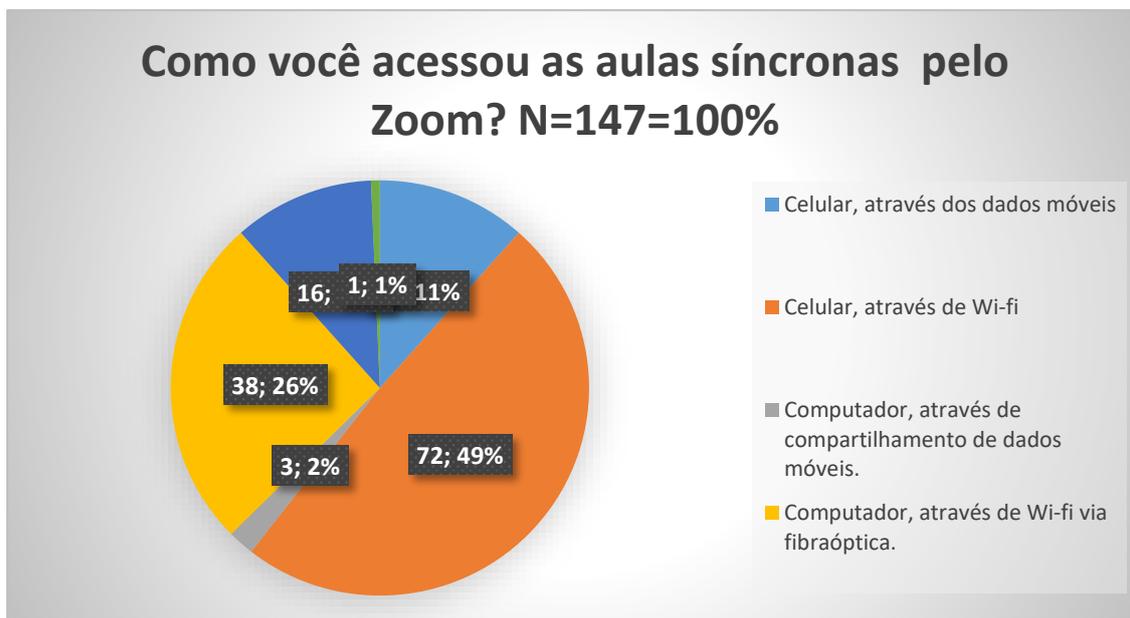
Fonte: CPA-AJES-GTA-2020.

Gráfico 02: relação dos dias que os acadêmicos conseguiram assistir as aulas síncronas na plataforma Zoom, n=147=100%, Guarantã do Norte, Mato Grosso, Brasil, 2020.



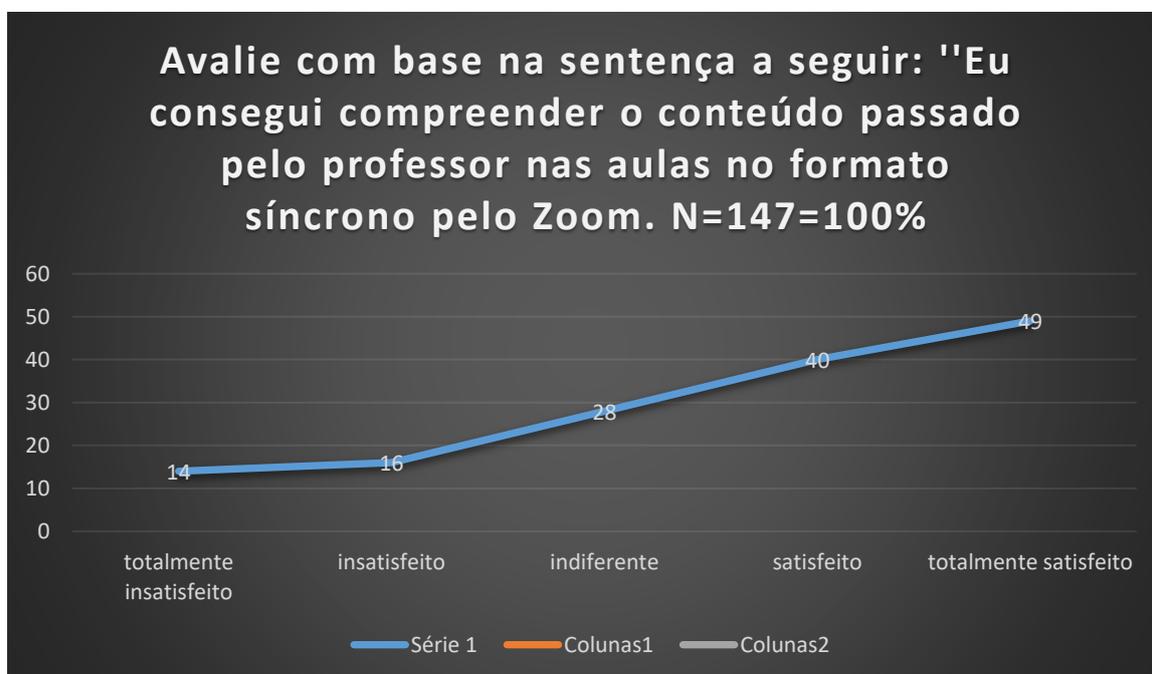
Fonte: CPA-AJES-GTA-2020.

Gráfico 03: relação de como o acadêmico acessou as aulas síncronas pela plataforma Zoom n=147=100%, Guarantã do Norte, Mato Grosso, Brasil, 2020.



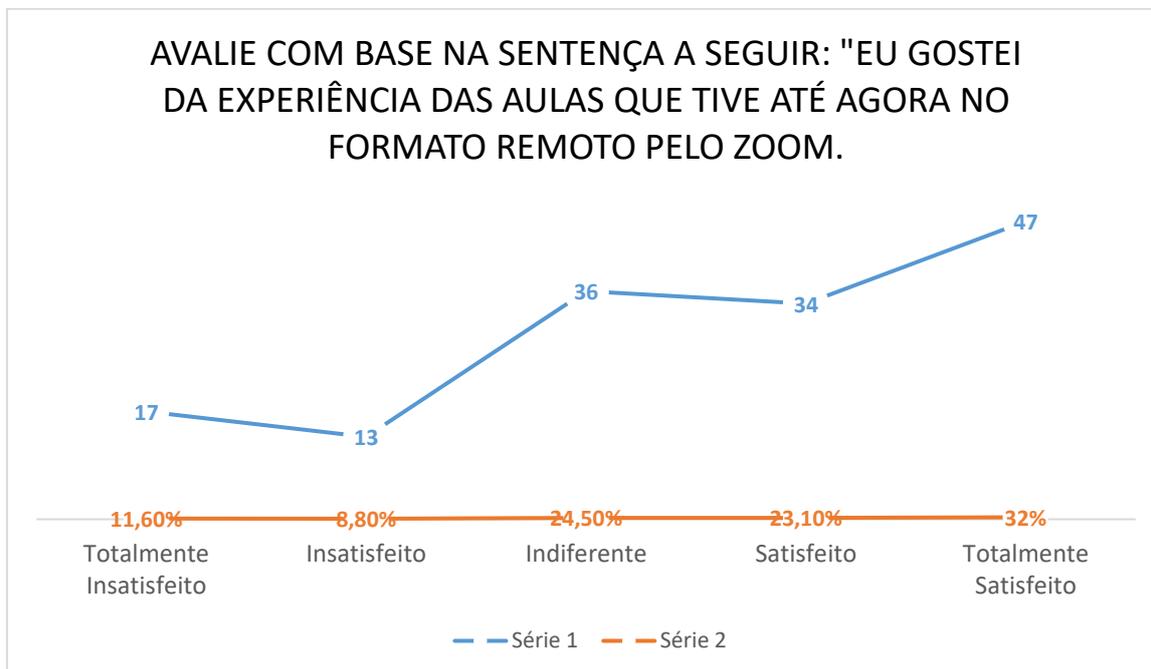
Fonte: CPA-AJES-GTA-2020.

Gráfico 04: relação da compreensão dos acadêmicos quanto ao conteúdo passado pelo professor nas aulas síncronas pelo Zoom=147=100%, Guarantã do Norte, Mato Grosso, Brasil, 2020.



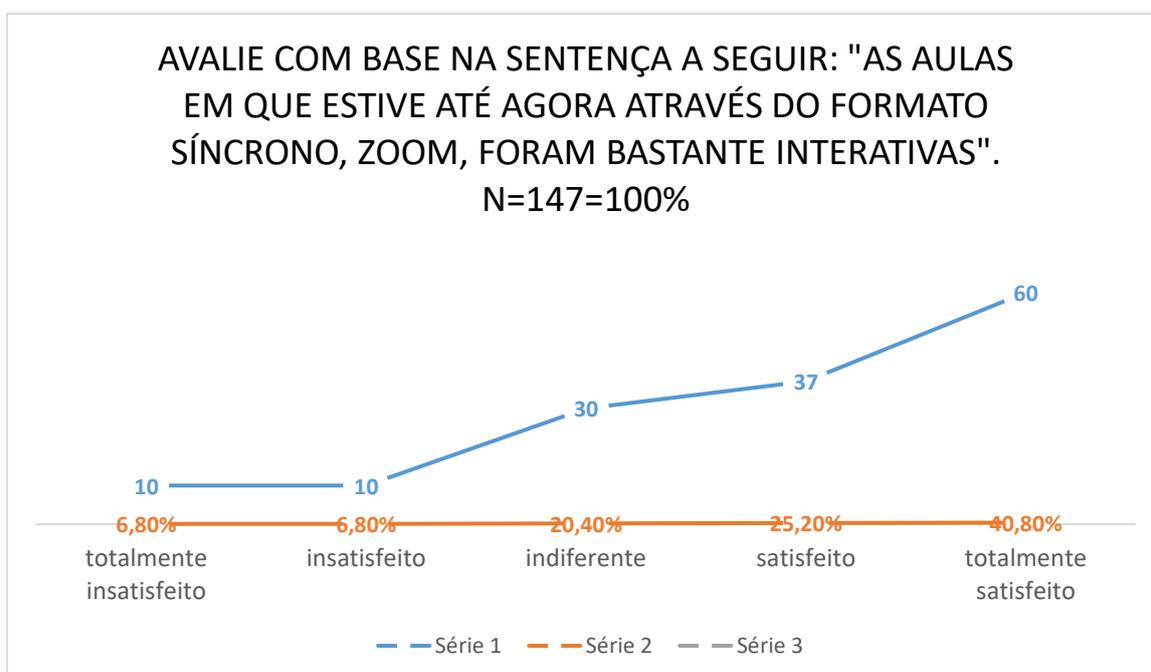
Fonte: CPA-AJES-GTA-2020.

Gráfico 05: relação dos acadêmicos e a experiência das aulas pelo Zoom=147=100%, Guarantã do Norte, Mato Grosso, Brasil, 2020.



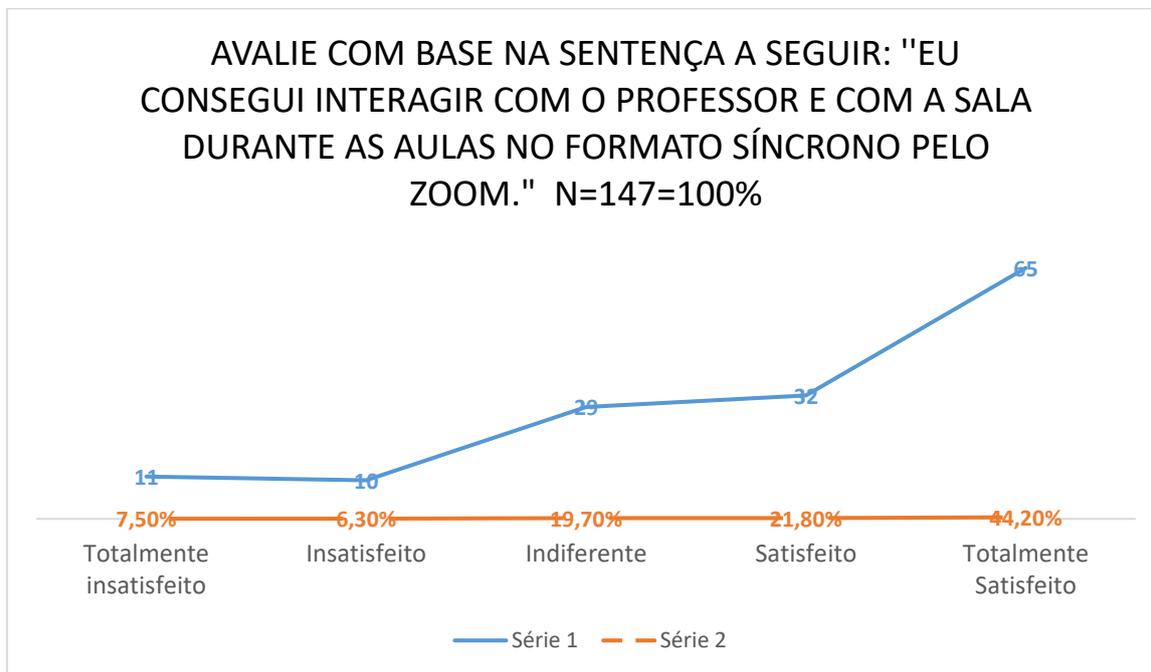
Fonte: CPA-AJES-GTA-2020.

Gráfico 06: relação da interação entre as aulas síncronas pelo Zoom=147=100%, Guarantã do Norte, Mato Grosso, Brasil, 2020.



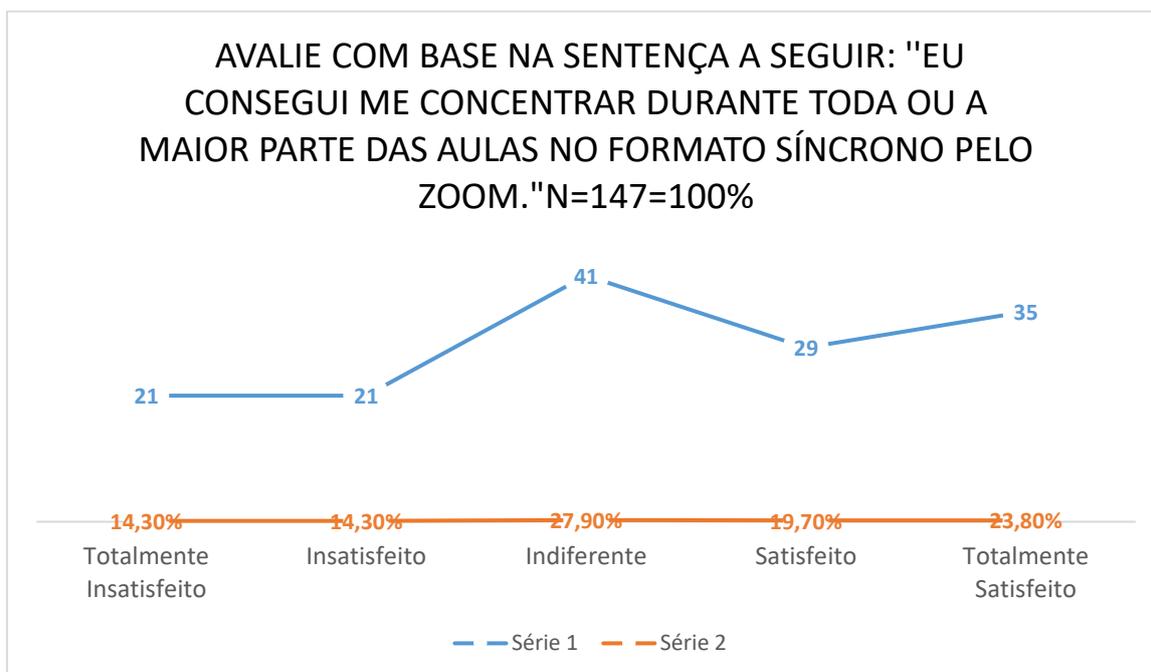
Fonte: CPA-AJES-GTA-2020.

Gráfico 07: relação da interação entre o aluno e o professor e com a sala de aula nas aulas síncronas pelo Zoom=147=100%, Guarantã do Norte, Mato Grosso, Brasil, 2020.



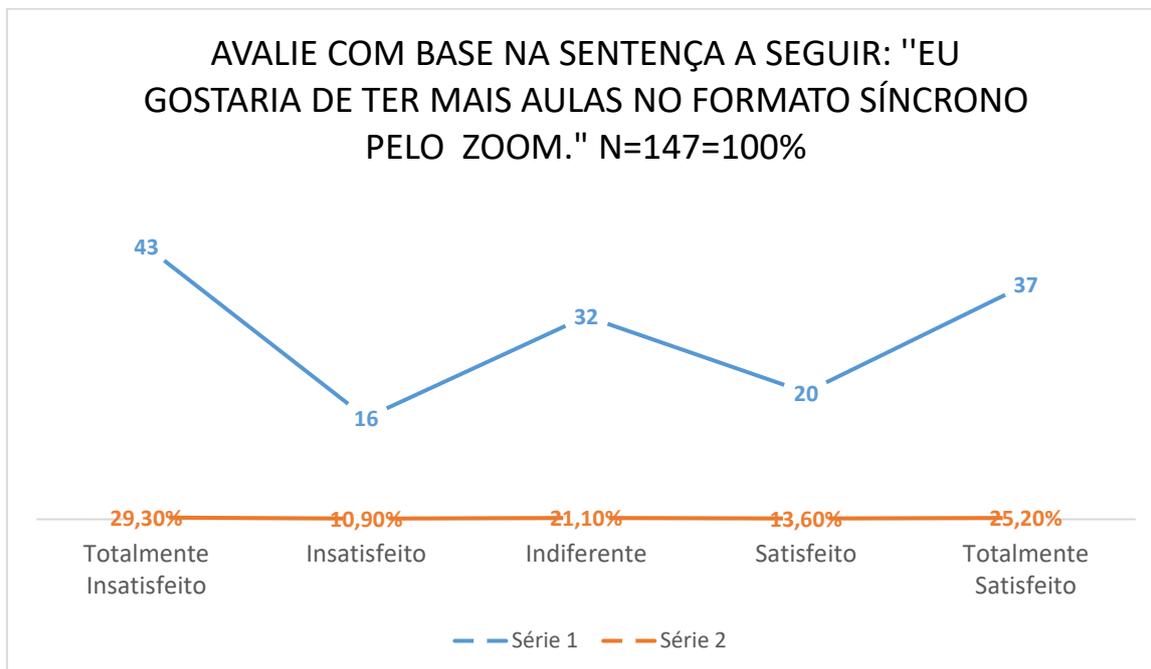
Fonte: CPA-AJES-GTA-2020.

Gráfico 08: relação da concentração do acadêmico durante as aulas síncronas pelo Zoom=147=100%, Guarantã do Norte, Mato Grosso, Brasil, 2020.



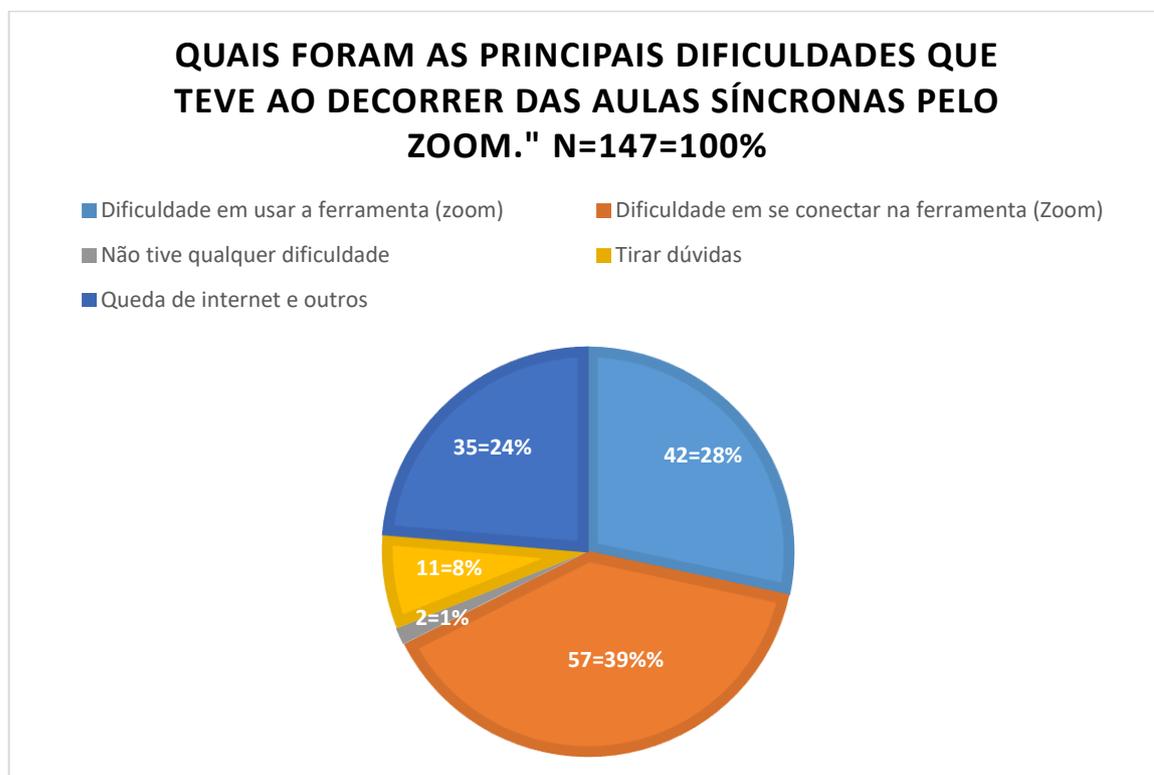
Fonte: CPA-AJES-GTA-2020.

Gráfico 09: relação dos acadêmicos e a vontade de ter mais aulas síncronas pelo Zoom=147=100%, Guarantã do Norte, Mato Grosso, Brasil, 2020.



Fonte: CPA-AJES-GTA-2020.

Gráfico 10: relação das principais dificuldades que os acadêmicos tiveram nas aulas síncronas pelo Zoom=147=100%, Guarantã do Norte, Mato Grosso, Brasil, 2020.



Fonte: CPA-AJES-GTA-2020.